Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хотетовская основная общеобразовательная школа»

Протокол №3

заседания методического объединения классных руководителей

от 9 декабря 2022 года.

Присутствовало 8 классных руководителей.

Отсутствовала Калюжная С.Ш. (больничный)

Форма: семинар.

Тема: «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения»

Повестка заседания:

1. «[Организация воспитательного процесса классного руководителя с использованием цифровых образовательных ресурсов»](https://cloud.mail.ru/public/Ujn8/k1M3UvjH8)
2. [«Деятельность классного руководителя в рамках реализации обновленных ФГОС: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты»](https://cloud.mail.ru/public/H8vK/QgMA7NYHG)
3. [«Профессиональное самообразование обучающихся: реализация в рамках ФГОС 3 поколения»](https://cloud.mail.ru/public/pHZH/QT8SuYvzB)
4. [«Всестороннее развитие личности как образовательная цель в условиях реализации обновленных ФГОС»](https://cloud.mail.ru/public/8cty/y9q3WEW1R)

**По первому вопросу слушали** классного руководителя Пугачеву Е.Г. «Организация воспитательного процесса классного руководителя с использованием цифровых образовательных ресурсов». Она сказала, что задача классного руководителя – воспитание личности посредством формирования базовых представлений о мире. Современный школьник сложен. Для него характерны любознательность, преобладание зрительной памяти, отсутствие читательских компетенций, низкая спонтанная грамотность, преобладание внешней мотивации над внутренней, эмоциональность, активное освоение интернет пространства, повышенное внимание к себе, общение – один из важнейших типов деятельности. Познакомила с платформами – помощниками.



**Решили:1.** Изучать, применять в воспитательном процессе новые образовательные платформы.

**По второму вопросу слушали** классного руководителя Исайкину Л.Н. Она сказала, что нормативно-правовую базу деятельности классного руководителя составляют Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990), Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ), Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа воспитания включает модуль «Классное руководство»: **-**Работа с классным коллективом (в том числе индивидуальная работа с обучающимися)

-Работа с учителями, преподающими в классе.

-Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом (в том числе индивидуальная работа с обучающимися) включает изучение своих учеников; организацию разных видов деятельности; формирование навыков общения; формирование гуманистических отношений создание среды школы и класса.

Работа с учителями, преподающими в классе направлена на Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе;

сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел;

актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями ) обучающихся заключается в вовлечении родителей в организацию и проведение дел класса;

просвещении родителей по основным вопросам воспитания ребенка;

регулировании отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками; информировании родителей о жизни класса.

**Решили:** 1. Реализовывать все направления работы в рамках модуля «Классное руководство», тщательно разрабатывая необходимые мероприятия.

**По третьему вопросу слушали** классного руководителя Журавлеву В.В. «Профессиональное самообразование обучающихся: реализация в рамках ФГОС 3 поколения». Она сказала, что профессиональная ориентация (профориентация)-это система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии. Это те мероприятия, которые направлены на формирование осознанного самоопределения с учётом своих склонностей, интересов и возможностей, а также с учётом требований экономики в специалистах разного профиля.

**Цель профориентационной работы в школе:**— оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;  
— выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи профориентационной работы:** — получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;  
— выработка гибкой системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. В ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

**Основные направления профессиональной ориентации учащихся:**  
 Профессиональное просвещение;  
 Профессиональная диагностика;  
Профессиональная консультация и др.

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**  
**1-4 классы:**— Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  
— Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;  
— Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;  
**5-7 классы:**— Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;  
— Представления о собственных интересах и возможностях;  
— Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

**8-9 классы:**— Групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  
— Профессиональное самопознание.

Согласно действующему и новому ФГОС 3 поколения выпускники школ должны быть готовы к осознанному и самостоятельному выбору профессии. При этом современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к кандидатам, например, сейчас уже недостаточно быть специалистом узкой направленности.. В этой связи получила развитие концепция  ***soft skills и hard skills.*** *Soft skills*, или «мягкие» навыки-это те навыки, которые не связаны с какой-то конкретной предметной деятельностью, но они отвечают за успешное участие в рабочем процессе. К таким навыкам относятся: критическое мышление, коммуникабельность, лидерские качества, умение работать в команде. *hard skills*, или «жесткие» навыки, то это те знания и умения, которые необходимы для совершения конкретной профессиональной деятельности.

**Решили:** 1. Планировать профориентационную работу в классе с привлечением родительской общественности.

**По четвертому вопросу слушали** Шмакову В.И. «Всестороннее развитие личности как образовательная цель в условиях реализации обновленных ФГОС». Она сказала, что одна из целей национального проекта «Образование» -обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательные цели — **это** **сознательно** **определенные** **ожидаемые** **РЕЗУЛЬТАТЫ** , которые стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся **системы образования** в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.

Требования обновленного ФГОС – уникальность личности и индивидуальные возможности обучающегося.

****

Одна из первостепенных задач современного образования:

* формирование личностных компетенций обучающихся
* внутренней позиции личности
* успешного ответственного поведения в обществе
* закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека
* Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.
* Под глобальными компетенциями понимаются способности:
* - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
* - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
* - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; управление поведением; открытость новому; эмоциональное восприятие нового.



Модель организации работы по формированию глобальных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество условий** | **Качество содержания** | **Качество результатов** |
| Кадровый состав | Программа развития | Вовлечение учащихся в социально-активную деятельность |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | Программа воспитания | Самоуправление , РДШ, волонтёрское движение |
| Материально-техническое обеспечение | Междисциплинарная интеграция в урочной деятельности | Нестандартные уроки |
| Образовательная и цифровая среда | План внеурочной деятельности | Занятия по гражданскому и правовому воспитанию |
|  | Дополнительное образование | Кружки правового воспитания, правовой клуб |
|  | Программа школьного музея |  |

**Решили:** 1. Используя возможности воспитательного процесса, способствовать формированию глобальных компетентностей обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Принять к сведению особенности организации воспитательной работы в связи с новыми требованиями ФГОС.
2. При работе в рамках модулей «Классное руководство», «Профориентация» использовать современные образовательные технологии и платформы.
3. В ходе самообразования изучать современные интерактивные формы общения с обучающимися.
4. Активизировать работу с обучающимися и их родителями, используя современные технологии проведения мероприятий и родительских собраний.

Проголосовали «за»- 8

«против»-0

«воздержались»- 0

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пугачева Е.Г./

9 декабря 2022 г.