**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

**«Театр в начальной школе»**

для обучающихся 1-4 классов

Хотетово 2023г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр в начальной школеа» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир театра» (далее – ФРП «Мир театра»), на основе

«Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией

Виноградовой.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Мир театра» направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Мир театра» направлено на достижение следующих целей:

* овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании миниспектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

 Курс внеурочной деятельности «Мир театра» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Наш театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.



# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению».*

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

2 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие*

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра.

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

3 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие* решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра

 Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

 Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театральных постановок.

4 КЛАСС

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей, с использованием средств выразительности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Мир театра» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность понимать и принимать советы учителя,

одноклассников, стремление к адекватной самооценке;

* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознание значимости занятий театрально-игровой

деятельностью для личного развития.

* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
* различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет,

драма; комедия, трагедия; и т.д.);

* чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
* учить наизусть стихотворения русских авторов.  владеть комплексом артикуляционной гимнастики;  действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
* произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
* произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
* овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

* представление об эстетических понятиях: эстетический идеал,

эстетический вкус, мера, тождество, гармония;

* сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
* ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
* ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;

 овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных текстов;

первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

* получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* выразительному чтению;
* получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* различать произведения по жанру;
* развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
* видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
* сочинять этюды по сказкам;
* умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

# 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

* строить диалог с партнером на заданную тему;
* достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
* использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
* развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

#  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**    | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы**    |
| **Всего**    | **Практиче ские работы**   |
| 1.  | Роль театра в культуре.  | 2  |   | Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. (игра «Снежный ком»). Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом.  | Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах. Знакомство с театрами Москвы. (презентация).  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru/f841f35c  |
| 2.  | Театрально исполнительская деятельность  | 13  | 5  | На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с  | Отработка этюдов, направленных на развитии фантазии, внимания и актерской уверенности.  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.ed u.ru/  |
| 3.  | Занятия сценическим искусством.  | 11  |   | терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок». Игры-пантомимы. Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игрыпантомимы.  | Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)    |
| 4.  | Освоение терминов.  | 4  |   | Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.  | На практических занятиях выпол- няются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег).  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |
| 5.  | Просмотр профессионального театрального спектакля.  | 3  |   | Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои минисочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. Участвуют в творческих играх и конкурсах.  | Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои поделки из пластилина, делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного.  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |
| 6.  | Итоговое занятие  | 1  |   | Подведение итогов, показательные выступления.  | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок  | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |
| Итого  | 34  | 5  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |  5  |   |   |   |

#  2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**    | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы**    |
| **Всего**    | **Практич еские работы**   |
| 1  | Роль театра в культуре.  | 1  |   | Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшкианимашки»)  | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы. Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Понятие «рифма». Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов. | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | Театральноисполнительская деятельность.  | 8  |   | На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения». Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях. Обсуждают различные ситуации.  | Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки» Работа над темпом,громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж о школьной жизни» Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с пальчиковыми куклами. | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c  |
| 3  | Занятия сценическим искусством.  | 14  |   | Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на  | Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
|  |  |  |  | сценическое общение к предмету. Участвуют в этюдах по картинкам.  | пластических движений. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игрыпантомимы. |  |
| 4  | Работа над серией мини-спектаклей.  | 10  | 5  | Участвуют враспределе -нии ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.  | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции. Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции. Выступление перед гостями  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.ru/  |
| 5  | Итоговое занятие  | 1  |   | Подведение итогов, показательные выступления. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
| Итого  | 34  | 5  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  | 5  |   |  |  |

#  3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**    | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы**    |
| **Всего**    | **Практич еские работы**   |
|  1  |     Роль театра в культуре.  |       1  |   | Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом.  | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы. Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему.  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |
| 2  |    Театральноисполнительская деятельность.  |    10  |   | На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.  | Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. Правила диалога. Учимся строить диалог с  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c  |
|  |  |  |  |  | партнером на заданную тему. Игра «Театр – экспромт»: «Репка». Понятие «экспромт»  |  |
| 3  |           Занятия сценическим искусством.  |        8  |   | Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характерность.  | Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание. Театральная игра. Викторина по сказкам. Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев. Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с текстом. | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
| 4  |          |      | 5  | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.  | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции. Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.ru/  |
|  |   Работа над серией мини-спектаклей.  |    14  |  | Разучивание ролей, изготовление костюмов.  | Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ Чтение сказок, распределение ролей, репетиции. Выступление перед гостями.  |  |
| 5  | Итоговое занятие  | 1  |   | Подведение итогов, анализ работы, показательные выступления. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
| Итого  | 34  | 5  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  | 5  |   |  |  |

#  4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**    |  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы**    |
| **Всего**    | **Практич еские работы**   |
| 1  | Роль театра культуре.  | в  | 4  |   | Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.  | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Рассказ учителя о содержании программы, о деятельности в течение года. Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (жесты, мимика, дикция, интонация, импровизация). | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  |
| 2  | Театральноисполнительская деятельность.  |  | 10  |   | Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог.  | Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Умение находить правильные оттенки, соответствующие желаемой передачи информации.  Развить способность всестороннего, полного воссоздания в воображении  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c  |
|  |  |  |  |  | не только картинки, но и соответствующего звукового сопровождения и художественного оформления. |  |
| 3  | Занятия сценическим искусством.  | 15  |   | Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклымарионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.  | Знакомство с понятием «внутренний монолог». Совершенствование восприятия сценических приёмов, развитие, соответствующих способностей. Совершенствование техники чтения, формирование умения работать с художественным текстом: соотносить заголовок и содержание текста; делить текст на фрагменты, картины, пересказывать текст, отбирать выразительные средства для его презентации.  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
| 4  | Работа над серией спектаклей.  | 5  | 5  | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. Разучивание ролей, изготовление костюмов. Выступление перед учащимися и родителями.  | Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т.п.) Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций. Постановка сценического движения (отработка каждой роли). Постановка сценической речи (работа над интонацией). Отработка сцен с отдельными героями сказок и репетиция пьесы на сцене. Изготовление театральной афиши, программки, билета. Работа над спектаклем  | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.ru/  |
| 5  | Итоговое занятие  | 1  |   | Подведение итогов, показательные выступления. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)   |
| Итого  | 34  |  5  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  | 5  |   |  |  |

 Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

 Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Май:
* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* Вторая суббота августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Количество часов**  | **дата по факту** | **примечания** | **Электронные цифровые** **образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **дата по плану**  |
| 1  | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 2  | Знакомство с театром. Театр как вид искусства. Театральное здание  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 3  | Театральные профессии  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 4  | Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 5  | Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 6  | Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 7  | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 8  | Подготовка декораций к  |  1  |   |  |  | <https://myschool.edu.ru/> |
|  | инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»  |  |  |  |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 9  | Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». Театральная игра  |  1  | 1  | 08.11. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 10  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Айболит»  |  1  |   | 15.11. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 11  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью.  |  1  |   | 29.11. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 12  | Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 06.12. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 13  | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» (английская народная песенка)  |  1  |   | 13.12. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 14  | Инсценирование произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Театральная игра  |  1  | 1  | 20.12. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Перчатки»  |  1  |   | 27.12. 2023  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 16  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 10.01. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 17  | Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 17.01. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 18  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»  |  1  |   | 24.01. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 19  | Инсценирование произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Театральная игра  |  1  | 1  | 31.01. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 20  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Сами виноваты»  |  1  |   | 07.02. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 21  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 14.02. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 22  | Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 28.02. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 23  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»  |  1  |   | 06.03. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 24  | Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». Театральная игра  |  1  | 1  | 13.03. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 25  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Волк и лиса»  |  1  |   | 20.03. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 26  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 27.03. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 27  | Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 03.04. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 28  | Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»  |  1  |   | 17.04. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 29  | Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Театральная игра  |  1  | 1  | 24.04. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 30  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Солнышко на память»  |  1  |   | 08.05. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 31  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 15.05. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 32  | Подготовка к заключительному концерту  |  1  |   | 22.05. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 33  | Заключительный концерт  |  1  |   | 29.05. 2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 34  | Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год  |  1  |   | 05.06.2024  |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  |  5  |  |   |

#  2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Количество часов**  | **Дата по факту**  | **примечания** | **Электронные цифровые образовательные** **ресурсы**    |
| **Всего**    | дата по плану |
| 1  | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.  |  1  |   | 06.09.2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 2  | Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра  |  1  |   | 13. 09.2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) [https://m.edsoo.ru/f841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35) <http://nachalka.edu.ru/> |
| 3  | Организация работы театральной мастерской  |  1  |   | 20. 09.2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 4  | Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю  |  1  |   | 27. 09.2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 5  | Музыка в театре. Балет  |  1  |   | 04.10. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 6  | Музыка в театре. Опера  |  1  |   | 18.10. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/  |
| 7  | Музыка в театре. Оперетта  |  1  |   | 25.10. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/  |
| 8  | Чтение произведения Н. Сладкова «Осень». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 01.11.2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 9  | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»  |  1  |   | 08.11. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 10  | Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0.5  | 15.11. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/  |
| 11  | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 29.11. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 12  | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)  |  1  |   | 06.12. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 13  | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 13.12. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 14  | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои  |  1  |   | 20.12. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
|  | произведения. Отбор выразительных средств  |  |  |  |  |  |
| 15  | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)  |  1  |   | 27.12. 2023  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 16  | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 10.01. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 17  | Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 17.01. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 18  | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей»  |  1  |   | 24.01. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/  |
| 19  | Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 31.01. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 20  | Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 07.02. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 21  | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце»  |  1  |   | 14.02. 2024  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/>  |
| 22  | Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 28.02. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 23  | Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 06.03. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 24  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»  |  1  |   | 13.03. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 25  | Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 1  | 20.03. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  | Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 27.03. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 27  | Подготовка декораций к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»  |  1  |   | 03.04. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 28  | Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 17.04. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 29  | Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 24.04. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 30  | Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»  |  1  |   | 08.05. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 31  | Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 15.05. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 32  | Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 22.05. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 33  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»  |  1  |   | 29.05. 2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| 34  | Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет  |  1  | 0,5  | 05.06.2024  |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  | 5  |  |   |

#  3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Количество часов**  | **Дата по факту**    | **примечания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **дата по плану**  |
| 1  | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.  |  1  |   | 06.09.2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 2  | История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия  |  1  |   | 13. 09.2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 3  | История современного театра. Детские театры  |  1  |   | 20. 09.2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4  | Кукольный театр  |  1  |   | 27. 09.2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5  | Изготовление пальчиковых кукол  |  1  |   | 04.10. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6  | Цирк — зрелищный театр  |  1  |   | 18.10. 2023  |  |   |
| 7  | Устройство зрительного зала  |  1  |   | 25.10. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8  | Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 01.11.2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  |
| 9  | Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано»  |  1  |   | 08.11. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238><http://www.nachalka.com/biblioteka>  |
| 10  | Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра  |  1  | 1  | 15.11. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано»  |  1  |   | 29.11. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 06.12. 2023  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/>  |
| 13  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль  |  1  |   | 13.12. 2023  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 14  | Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 20.12. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15  | Подготовка декораций к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)  |  1  |   | 27.12. 2023  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16  | Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра  |  1  | 1  | 10.01. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «По щучьему велению»  |  1  |   | 17.01. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 24.01. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль  |  1  |   | 31.01. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20  | Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 07.02. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21  | Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»  |  1  |   | 14.02. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22  | Инсценирование произведения М. Драгунского «Воробьишко». Театральная игра  |  1  | 1  | 28.02. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»  |  1  |   | 06.03. 2024  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/>  |
| 24  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  |   | 13.03. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль  |  1  |   | 20.03. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26  | Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 27.03. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27  | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»  |  1  |   | 03.04. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28  | Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». Театральная игра  |  1  | 1  | 17.04. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Квартет»  |  1  |   | 24.04. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30  | Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  |   | 08.05. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»  |  1  |   | 15.05. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32  | Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра  |  1  | 1  | 22.05. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок»  |  1  |   | 29.05. 2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация  |  1  |   | 05.06.2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  |  5  |   |  |  |

#  4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Количество часов**  | **Дата по факту**    | **примечания** | **Электронные цифровые образовательные** **ресурсы**    |
| **Всего**    | **дата по плану** |
| 1  | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.  |  1  | 7.09 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2  | Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра  |  1  | 14.09 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3  | Использование жестов мимики в театральной постановке  |  1  | 21.09 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4  | Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции. Использование дикции в театральном спектакле  |  1  | 28.09 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5  | Темп речи. Использование темпа речи в театральной постановке  |  1  | 5.10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6  | Интонация. Интонационное выделение слов, предложений  |  1  | 12.10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7  | Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной выразительности в театральной постановке  |  1  | 19.10 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/>  |
| 8  | Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов  |  1  | 26.10 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/>  |
| 9  | Диалог, монолог, или Театр одного актера. Разыгрывание монолога  |  1  | 10.11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10  | Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе  |  1  | 17.11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11  | Импровизация. Актёрские этюды. Разыгрывание мини-спектаклей  |  1  | 24.11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12  | Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  | 1.12 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 13  | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»  |  1  | 8.12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14  | Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Театральная игра  |  1  | 15.12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»  |  1  | 22.12 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 16  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  | 28.12 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 17  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль  |  1  | 11.01 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 18  | Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  | 18.01 |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 19  | Подготовка декораций к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»  |  1  | 25.01 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20  | Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Театральная игра  |  1  | 1.02 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Мафин печёт пирог»  |  1  | 8.02 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  | 15.02 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль  |  1  | 22.02 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0><https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 24  | Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Герои произведения. Отбор выразительных средств  |  1  | 29.02 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25  | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»  |  1  | 7.03 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26  | Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Театральная игра  |   1  | 14.03 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27  | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица»  |  1  | 21.03 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28  | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью  |  1  | 28.03 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29  | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль  |  1  | 11.04 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30  | Подготовка сценария заключительного концерта  |  1  | 18.04 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866><https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 31  | Репетиция заключительного концерта  |  1  | 25.04 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32  | Заключительный концерт  |  1  | 2.05 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33  | Подведение итогов за 4 года  |  1  | 16.05 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34  | Планирование работы на следующий год  |  1  | 23.05 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4><https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  | 5  |  |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 1-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 3-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 4-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». http://www.teatrbaby.ru/metod\_metodika.htm
2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы

Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование.

Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства». youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o\_tea.doc

