**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

**«Театр в начальной школе»**

для обучающихся 1-4 классов

Хотетово 2023г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр в начальной школеа» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир театра» (далее – ФРП «Мир театра»), на основе

«Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией

Виноградовой.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Мир театра» направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Мир театра» направлено на достижение следующих целей:

* овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании миниспектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Мир театра» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Наш театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.



# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению».*

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

2 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие*

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра.

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

3 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие* решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театральных постановок.

4 КЛАСС

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей, с использованием средств выразительности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Мир театра» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность понимать и принимать советы учителя,

одноклассников, стремление к адекватной самооценке;

* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознание значимости занятий театрально-игровой

деятельностью для личного развития.

* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
* различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет,

драма; комедия, трагедия; и т.д.);

* чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
* учить наизусть стихотворения русских авторов.  владеть комплексом артикуляционной гимнастики;  действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
* произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
* произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
* овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

* представление об эстетических понятиях: эстетический идеал,

эстетический вкус, мера, тождество, гармония;

* сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
* ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
* ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;

 овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных текстов;

первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

* получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* выразительному чтению;
* получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
* произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
* читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* различать произведения по жанру;
* развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
* видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
* сочинять этюды по сказкам;
* умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

# 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

* строить диалог с партнером на заданную тему;
* достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
* использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
* развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности** | | **Электронные (цифровые) образовательн**  **ые ресурсы** | |
| **Всего** | | **Практиче ские работы** | |
| 1. | Роль театра в культуре. | 2 | |  | | Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. (игра «Снежный ком»). Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом. | | Знакомство детей с театром.  История театра.  Отличие театра от других видов искусства.  Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием  «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах.  Знакомство с театрами Москвы.  (презентация). | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru  /f841f35c | |
| 2. | Театрально исполнительская деятельность | 13 | | 5 | | На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма.  Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с | | Отработка этюдов, направленных на развитии фантазии, внимания и актерской уверенности. | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.ed u.ru/ | |
| 3. | Занятия сценическим искусством. | 11 | |  | | терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок».  Игры-пантомимы.  Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ  Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.  Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игрыпантомимы. | | Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр  Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов. | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/) | |
| 4. | Освоение терминов. | 4 | |  | | Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм).  Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер. | | На практических занятиях выпол- няются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/) | |
| 5. | Просмотр профессионального театрального спектакля. | 3 | |  | | Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои минисочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. Участвуют в творческих играх и конкурсах. | | Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои поделки из пластилина, делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/) | |
| 6. | Итоговое занятие | | 1 | |  | | Подведение итогов, показательные выступления. | | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | | [https://myschool.e du.ru/](https://myschool.edu.ru/) | |
| Итого | | | 34 | | 5 | |  | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 5 | |  | |  | |  | |

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательн**  **ые ресурсы** |
| **Всего** | **Практич еские работы** |
| 1 | Роль театра в культуре. | 1 |  | Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшкианимашки») | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе.  Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы.  Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Понятие «рифма». Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.  Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства.  Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки).  Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов. | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Театральноисполнительская деятельность. | 8 |  | На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец»,  «Прикосновения». Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях. Обсуждают различные ситуации. | Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки»  Работа над темпом,громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж о школьной жизни»  Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.  Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с пальчиковыми куклами. | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f  841f35c | | |
| 3 | Занятия сценическим искусством. | 14 |  | Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на | Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ  Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | | |
|  |  |  |  | сценическое общение к предмету. Участвуют в этюдах по картинкам. | | пластических движений.  Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игрыпантомимы. | |  | | |
| 4 | Работа над серией мини-спектаклей. | 10 | 5 | Участвуют враспределе -нии ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. | | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции.  Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ. Чтение сказок, распределение ролей,  репетиции. Выступление  перед гостями | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.  ru/ | | |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |  | Подведение итогов, показательные выступления. | | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | | |
| Итого | | 34 | 5 |  | |  | | |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 |  | |  | | |  | | |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | | **Количество часов** | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательн**  **ые ресурсы** |
| **Всего** | | **Практич еские работы** | |
| 1 | Роль театра в культуре. | | 1 | |  | | Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. | | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе.  Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы.  Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. | | | | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |
| 2 | Театральноисполнительская деятельность. | | 10 | |  | | На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов. | | Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий  Музыкальные пластические игры и упражнения  Познакомить детей с правилами поведения в театре  Как вести себя на сцене. Правила диалога. Учимся строить диалог с | | | | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f  841f35c |
|  |  |  | |  | | |  | | партнером на заданную тему. Игра «Театр – экспромт»: «Репка». Понятие «экспромт» | | | |  | |
| 3 | Занятия сценическим искусством. | 8 | |  | | | Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характерность. | | Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание. Театральная игра.  Викторина по сказкам. Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.  Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.  Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с текстом. | | | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | |
| 4 |  |  | | 5 | | | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. | | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции.  Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. | | | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.  ru/ | |
|  | Работа над серией мини-спектаклей. | | 14 | | |  | Разучивание ролей, изготовление костюмов. | Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ  Обсуждение музыки,  распределение ролей, репетиции и показ  Чтение сказок, распределение  ролей, репетиции.  Выступление перед гостями. | | |  | | | |
| 5 | Итоговое занятие | | 1 | | |  | Подведение итогов, анализ работы, показательные выступления. | | | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | | | |
| Итого | | | 34 | | | 5 |  | | |  | |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | | 5 |  | | |  | |  | | | |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | |  | **Количество часов** | | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательн**  **ые ресурсы** |
| **Всего** | | **Практич еские работы** | | |
| 1 | Роль театра культуре. | | в | 4 | |  | | | Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами. | | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Рассказ учителя о содержании программы, о деятельности в течение года.  Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (жесты, мимика, дикция, интонация, импровизация). | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |
| 2 | Театральноисполнительская деятельность. | |  | 10 | |  | | | Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог. | | Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей).  Умение находить правильные оттенки, соответствующие желаемой передачи информации.  Развить способность всестороннего, полного воссоздания в воображении | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f  841f35c |
|  | |  | | |  | |  |  | | не только картинки, но и соответствующего звукового сопровождения и художественного оформления. | |  |
| 3 | | Занятия сценическим искусством. | | | 15 | |  | Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклымарионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии. | | Знакомство с понятием «внутренний монолог».  Совершенствование восприятия сценических приёмов, развитие, соответствующих способностей.  Совершенствование техники чтения, формирование умения работать с художественным текстом: соотносить заголовок и содержание текста; делить текст на фрагменты, картины, пересказывать текст, отбирать выразительные средства для его презентации. | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |
| 4 | | Работа над серией спектаклей. | | | 5 | | 5 | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.  Разучивание ролей, изготовление костюмов.  Выступление перед учащимися и родителями. | | Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т.п.) Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.  Постановка сценического движения (отработка каждой роли). Постановка сценической речи (работа над интонацией). Отработка сцен с отдельными героями сказок и репетиция пьесы на сцене.  Изготовление театральной афиши, программки, билета. Работа над  спектаклем | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/)  http://nachalka.edu.  ru/ |
| 5 | | Итоговое занятие | | | 1 | |  | Подведение итогов, показательные выступления. | | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок | | [https://myschool.ed u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |
| Итого | | | | | 34 | | 5 |  | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 | | 5 |  | |  | |  |

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Май:
* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* Вторая суббота августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **дата по факту** | **примечания** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **дата по плану** |
| 1 | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса. | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 2 | Знакомство с театром. Театр как вид искусства. Театральное здание | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 3 | Театральные профессии | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 4 | Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 5 | Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 6 | Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 7 | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Герои произведения. Отбор выразительных средств | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 8 | Подготовка декораций к | | 1 |  |  |  | | | <https://myschool.edu.ru/> |
|  | | инсценированию произведения  К. Чуковского «Айболит» |  |  |  | |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 9 | | Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». Театральная игра | 1 | 1 | 08.11. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 10 | | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «Айболит» | 1 |  | 15.11. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 11 | | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью. | 1 |  | 29.11. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 12 | | Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 06.12. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 13 | | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» (английская народная песенка) | 1 |  | 13.12. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 14 | | Инсценирование произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Театральная игра | 1 | 1 | 20.12. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «Перчатки» | 1 |  | 27.12. 2023 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 16 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 10.01. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 17 | Чтение произведения С. Михалкова  «Сами виноваты». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 |  | 17.01. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 18 | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты» | 1 |  | 24.01. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 19 | Инсценирование произведения С.  Михалкова «Сами виноваты».  Театральная игра | 1 | 1 | 31.01. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 20 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Сами виноваты» | 1 |  | 07.02. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 21 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 14.02. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 22 | Чтение произведения С. Маршака  «Волк и лиса». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 |  | 28.02. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/>  <http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 23 | Подготовка декораций к инсценированию произведения  С. Маршака «Волк и лиса» | 1 |  | 06.03. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 24 | Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». Театральная игра | 1 | 1 | 13.03. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 25 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «Волк и лиса» | 1 |  | 20.03. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 26 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 27.03. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 27 | Чтение произведения М. Пляцковского  «Солнышко на память». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 03.04. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 28 | Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память» | 1 |  | 17.04. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 29 | Инсценирование произведения М.  Пляцковского «Солнышко на память».  Театральная игра | 1 | 1 | 24.04. 2024 | |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 30 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «Солнышко на память» | 1 |  | | 08.05. 2024 |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 31 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | | 15.05. 2024 |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 32 | Подготовка к заключительному концерту | 1 |  | | 22.05. 2024 |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 33 | Заключительный концерт | 1 |  | | 29.05. 2024 |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Планирование работы на  следующий год | 1 |  | | 05.06.2024 |  | <https://myschool.edu.ru/><http://www.nachalka.com/biblioteka> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | |  | | |  |

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата по факту** | **примечания** | | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | дата по плану | |
| 1 | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса. | | 1 |  | | 06.09.2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 2 | Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра | | 1 |  | | 13. 09.2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) [https://m.edsoo.ru/f841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35) <http://nachalka.edu.ru/> |
| 3 | Организация работы театральной мастерской | | 1 |  | | 20. 09.2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 4 | Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю | | 1 |  | | 27. 09.2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 5 | Музыка в театре. Балет | | 1 |  | | 04.10. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 6 | Музыка в театре. Опера | | 1 |  | | 18.10. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/ |
| 7 | Музыка в театре. Оперетта | | 1 |  | | 25.10. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/ |
| 8 | Чтение произведения Н. Сладкова  «Осень». Герои произведения. Отбор  выразительных средств | | 1 |  | | 01.11.2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 9 | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень» | | 1 |  | | 08.11. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 10 | Инсценирование произведения Н.  Сладкова «Осень». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | | 1 | 0.5 | | 15.11. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/ |
| 11 | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств | | 1 |  | | 29.11. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 12 | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | | 1 |  | | 06.12. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 13 | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).  Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | | 1 | 0,5 | | 13.12. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 14 | Чтение произведения «Лиса и журавль»  (русская народная сказка). Герои | | 1 |  | | 20.12. 2023 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
|  | | произведения. Отбор выразительных средств |  |  |  | |  |  | |
| 15 | | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | 1 |  | 27.12. 2023 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 16 | | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).  Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 10.01. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 17 | | Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 17.01. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 18 | | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и  Муравей» | 1 |  | 24.01. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/)  https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/ | |
| 19 | | Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 31.01. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 20 | | Чтение произведения К. Чуковского  «Краденое солнце». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 |  | 07.02. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 21 | | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце» | 1 |  | 14.02. 2024 | |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> | |
| 22 | | Инсценирование произведения К.  Чуковского «Краденое солнце».  Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 28.02. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 23 | | Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 06.03. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 24 | | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 |  | 13.03. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |
| 25 | | Инсценирование произведения С.  Маршака «Двенадцать месяцев».  Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 1 | 20.03. 2024 | |  | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 27.03. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 27 | Подготовка декораций к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» | 1 |  | 03.04. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 28 | Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».  Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 17.04. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 29 | Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 24.04. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 30 | Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок  — колючий бок» | 1 |  | 08.05. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 31 | Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».  Театральная игра. Театральная афиша.  Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 15.05. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 32 | Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 |  | 22.05. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 33 | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности» | 1 |  | 29.05. 2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| 34 | Инсценирование произведения С.  Михалкова «Не стоит благодарности». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет | 1 | 0,5 | 05.06.2024 |  | | [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 |  | |  | |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата по факту** | **примечания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **дата по плану** |
| 1 | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса. | 1 |  | 06.09.2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 2 | История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия | 1 |  | 13. 09.2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a><http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 3 | История современного театра. Детские театры | 1 |  | 20. 09.2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Кукольный театр | 1 |  | 27. 09.2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Изготовление пальчиковых кукол | 1 |  | 04.10. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Цирк — зрелищный театр | 1 |  | 18.10. 2023 |  |  |
| 7 | Устройство зрительного зала | 1 |  | 25.10. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 01.11.2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано» | 1 |  | 08.11. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421238>  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 10 | Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра | 1 | 1 | 15.11. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано» | 1 |  | 29.11. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 06.12. 2023 |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 13 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |  | 13.12. 2023 |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 14 | Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 20.12. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Подготовка декораций к  инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная  сказка) | 1 |  | 27.12. 2023 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра | 1 | 1 | 10.01. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «По щучьему велению» | 1 |  | 17.01. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 24.01. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |  | 31.01. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Чтение произведения М. Горького  «Воробьишко». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 |  | 07.02. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко» | 1 |  | 14.02. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Инсценирование произведения М.  Драгунского «Воробьишко».  Театральная игра | 1 | 1 | 28.02. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Театральная афиша. Театральная  программка. Театральный билет.  Спектакль «Воробьишко» | 1 |  | 06.03. 2024 |  | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 24 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.  Интервью | 1 |  | 13.03. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |  | 20.03. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 27.03. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет» | 1 |  | 03.04. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Инсценирование произведения И.  Крылова «Квартет». Театральная игра | 1 | 1 | 17.04. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет.  Спектакль «Квартет» | 1 |  | 24.04. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 |  | 08.05. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок» | 1 |  | 15.05. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Инсценирование произведения С.  Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра | 1 | 1 | 22.05. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок» | 1 |  | 29.05. 2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация | 1 |  | 05.06.2024 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 |  |  |  |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата по факту** | **примечания** | | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **дата по плану** |
| 1 | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса. | 1 | 7.09 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра | 1 | 14.09 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Использование жестов мимики в театральной постановке | 1 | 21.09 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции. Использование дикции в театральном спектакле | 1 | 28.09 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Темп речи. Использование темпа речи в театральной постановке | 1 | 5.10 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Интонация. Интонационное выделение слов, предложений | 1 | 12.10 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной  выразительности в театральной постановке | 1 | 19.10 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 8 | Импровизация, или Театр-экспромт.  Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов | 1 | 26.10 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 9 | Диалог, монолог, или Театр одного актера.  Разыгрывание монолога | 1 | 10.11 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе | 1 | 17.11 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Импровизация. Актёрские этюды.  Разыгрывание мини-спектаклей | 1 | 24.11 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 | 1.12 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 13 | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» | 1 | 8.12 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».  Театральная игра | 1 | 15.12 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Витя Малеев в школе и дома» | 1 | 22.12 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 16 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью | 1 | 28.12 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 17 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль | 1 | 11.01 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 18 | Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Герои произведения. Отбор выразительных средств | 1 | 18.01 |  |  | | <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 19 | Подготовка декораций к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог» | 1 | 25.01 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Инсценирование произведения Э. Хогарта  «Мафин печёт пирог». Театральная игра | 1 | 1.02 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль  «Мафин печёт пирог» | 1 | 8.02 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью | 1 | 15.02 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль | 1 | 22.02 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437fb0><https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| 24 | Чтение произведения И. Крылова  «Ворона и Лисица». Герои произведения.  Отбор выразительных средств | 1 | 29.02 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица» | 1 | 7.03 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Инсценирование произведения И. Крылова  «Ворона и Лисица». Театральная игра | 1 | 14.03 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица» | 1 | 21.03 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью | 1 | 28.03 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль | 1 | 11.04 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Подготовка сценария заключительного концерта | 1 | 18.04 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866><https://m.edsoo.ru/f841f35c><http://nachalka.edu.ru/> |
| 31 | Репетиция заключительного концерта | 1 | 25.04 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Заключительный концерт | 1 | 2.05 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Подведение итогов за 4 года | 1 | 16.05 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Планирование работы на следующий год | 1 | 23.05 |  |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4><https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <http://nachalka.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 |  | |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 1-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 3-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 4-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». http://www.teatrbaby.ru/metod\_metodika.htm
2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы

Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование.

Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства». youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o\_tea.doc

