

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«В мире информатики»

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 2 - 3кл

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

СОСТАВИТЕЛЬ: КАЛЮЖНАЯ С.Ш.

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Д. Хотетово 2023г

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса общеобразовательной школы и реализуется на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Уставом МБОУ «Хотетовская ООШ»;

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Хотетовская ООШ»1-4 классы);

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Хотетовская ООШ» на 2023/2024 учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ «Хотетовская ООШ» на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа по курсу «В мире информатики» в 3 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ «Хотетовская ООШ» на 2023/2024 учебный год).

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**:

- формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования? Использование в курсе «В мире информатики» специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

**Метапредметные:**

-формирование у обучающихся умений ставить учебные цели;

-использовать внешний план для решения поставленной задачи;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; --осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- сличать результат с эталоном (целью);

-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью и т. д.

**Предметные:**

##### - поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также других источниках информации;

- знаково-символическое моделирование:

- составление знаково-символических моделей («Кодирование информации»), пространственно графических моделей реальных объектов

- использование готовых графических моделей процессов для решения

- задач («Алгоритмы и исполнители. Ветвление», «Алгоритмы перехода

- объектов из начального состояния в конечное состояние);

- табличные модели (для записи условия и решения логической задачи,

- описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком);

- смысловое чтение:

- анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор

- работа с различными справочными информационными источниками.

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**:** составление алгоритмов формальных исполнителей;

- анализ объектов с целью выделения признаков**:** при изучении тем «Объекты и их свойства», «Действия объектов».

**Оценка планируемых результатов**

При реализации программы курса «Я – гражданин своего города, своей страны» проводятся следу­ющие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: текущий, тематический, итоговый.

*Текущий контроль* позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого используется текущее тестирование, проводятся викторины, мини-выставки, анкетирование, конкурсы творческих работ уча­щихся.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года.

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способа действия и его результата (соответствие конечного состояния исполнителя поставленной в задании цели). Внесение исправление в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата с заданным эталоном.

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего** | **ЭОР** |
| 1. | Раздел 1. Алгоритмы | 9 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2. | Раздел 2. Группы (классы) объектов | 8 |
| 3. | Раздел 3. Логические рассуждения | 10 |
| 4. | Раздел 4. Применение моделей (схем) для решения задач | 7 |
| ИТОГО | | 34 |

**Алгоритмы (9 часов)**

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

**Группы (классы) объектов (8 часов)**

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

**Логические рассуждения (10 часов)**

Высказывания со словами “все”, “не все”, “никакие”. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

**Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов)**

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «В мире информатики»**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного материала** | **кол-во час** | ЦОР/ЭОР | **дата по плану** | **дата по факту** | **примечания** |
| 1 | ТБ. Введение. Алгоритм. | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |  |  |
| 2 | Схема алгоритма. | 1 |  |  |  |
| 3 | Ветвление в алгоритме. | 1 |  |  |  |
| 4 | Цикл в алгоритме. | 1 |  |  |  |
| 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | 1 |  |  |  |
| 6 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | 1 |  |  |  |
| 7 | Закрепление потеме «Алгоритмы». | 1 |  |  |  |
| 8 | Решение трудных задач. | 1 |  |  |  |
| 9 | Состав и действия объектов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Группа объектов. Общее название. | 1 |  |  |  |
| 11 | Общие свойства объектов группы. | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |  |  |
| 12 | Особенные свойства объектов группы. | 1 |  |  |  |
| 13 | Единичное имя объекта. | 1 |  |  |  |
| 14 | Отличительные признаки. | 1 |  |  |  |
| 15 | Закрепление по теме «Группы объектов». | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение занимательных задач. | 1 |  |  |  |
| 17 | Множество. Число элементов множества. | 1 |  |  |  |
| 18 | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | 1 |  |  |  |
| 19 | Пересечение и объединение множеств. | 1 |  |  |  |
| 20 | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «Не». | 1 |  |  |  |
| 21 | Истинность высказываний со словами «И», «Или». | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |  |  |
| 22 | Граф. Вершины и ребра. | 1 |  |  |  |
| 23 | Граф с направленными ребрами. | 1 |  |  |  |
| 24 | Построение графов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Повторение темы «Логические рассуждения». | 1 |  |  |  |
| 26 | Решение трудных задач. | 1 |  |  |  |
| 27 | Аналогия. | 1 |  |  |  |
| 28 | Закономерность. | 1 |  |  |  |
| 29 | Аналогичная закономерность. | 1 |  |  |  |
| 30 | Решение задач на тему «Такое же или похожее правило». | 1 |  |  |  |
| 31 | Применение моделей для решения задач | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |  |  |
| 32 | Выигрышная стратегия. | 1 |  |  |  |
| 33 | Нахождение выигрышной стратегии. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок за курс 3 класса. | 1 |  |  |  |

**Литература:**

1. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
2. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. / Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. – М. :Баллас, 2006. – 144 с.;

